

## VERSLAG BREDE DOORLICHTING

### VRIJE BASISCHOOL SLHD DE SMALLE TE BRUGGE

<b>Hoofdstructuur</b>	basonderwijs
<b>Instellingsnummer</b>	110429
<b>Instelling</b>	Vrije Basisschool SLHD De Smalle Smallestraat 2 - 8000 BRUGGE
<b>Beleidsverantwoordelijke</b>	Annelies VERCOUTTER
<b>Telefoonnummer</b>	050 33 29 04
<b>E-mail</b>	annelies.vercouter@slhd.be
<b>Website</b>	basisschooldesmalle.slhd.be
<b>Bestuur</b>	vzw Sint-Leo Hemelsdaele Potterierei 11 - 8000 BRUGGE
<b>Scholengemeenschap</b>	BasisBrugge Beeweg 32 - 8310 BRUGGE
<b>Centrum voor leerlingenbegeleiding</b>	Vrij centrum voor leerlingenbegeleiding De Havens Sint-Maartensbilk 2 - 8000 BRUGGE
<b>Doorlichtingsdagen</b>	19-09-2022, 20-09-2022, 22-09-2022, 23-09-2022
<b>Inspectieteam</b>	Stéphanie FINET Dirk VAN DEN BOSSCHE

## Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	10
4.1	De onderwijsleerpraktijk in het kleuteronderwijs	10
4.2	Lichamelijke opvoeding in de lagere afdeling	12
4.3	Wiskunde in de lagere afdeling	14
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	17
6	Respecteert de school de regelgeving?	19
7	Samenvatting	20
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	20
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	21
7.2.1	De onderwijsleerpraktijk	21
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	22
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	23

## 1 Toelichting

### 1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van drie onderzoeken:





1. een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
2. een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
3. een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

### 1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

### 1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	<b>Beneden de verwachting</b> Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.
	<b>Benadert de verwachting</b> Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	<b>Volgens de verwachting</b> Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	<b>Overstijgt de verwachting</b> Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

#### 1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
  - een gunstig advies zonder meer
  - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
  - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
  - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

#### 1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

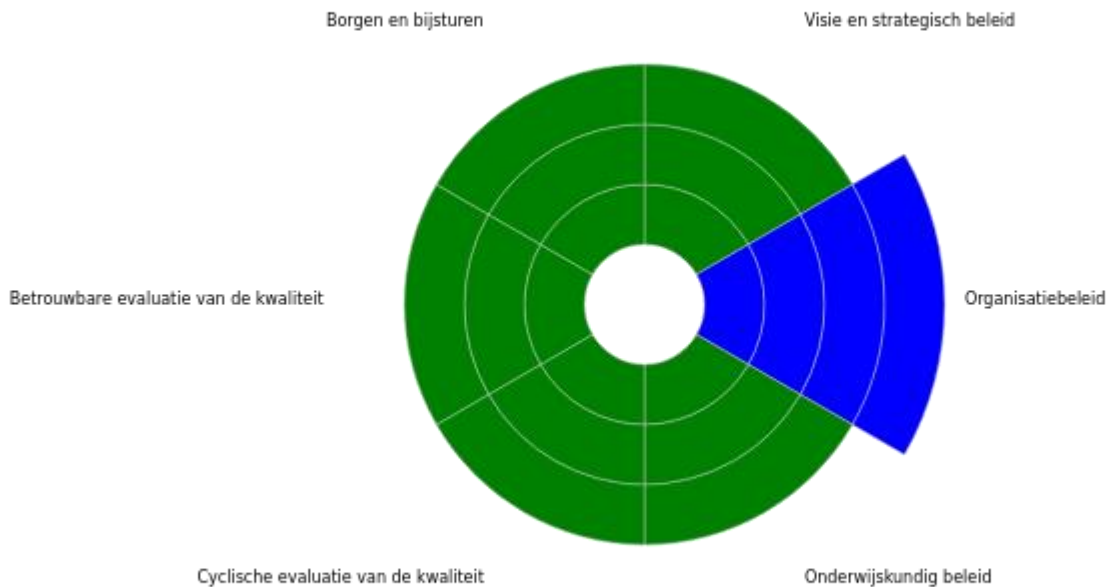
Voor meer informatie: raadpleeg [www.onderwijsinspectie.be](http://www.onderwijsinspectie.be) en [www.doorlichtingsverslagen.be](http://www.doorlichtingsverslagen.be).

## 2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Smallestraat 2 - 8000 BRUGGE.

### 3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



**Visie en strategisch beleid** De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Die visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. De kerngedachte uit de schoolvisie is dat het kind centraal staat in een zorgzame en gastvrije school. Er is een sterk verbindende samenwerking met de ouders en tussen de teamleden, aandacht voor de leefwereld en sterktes van de leerlingen en de leraren in een positief en krachtig leer- een leefklimaat. Dit alles vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking, in de onderwijsleerpraktijk en in de begeleiding. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. Ze stuurt haar visie bij waar nodig. Het is hierbij een groeikans om de doelen, de beoogde effecten en de daarbij horende gefaseerde uitrol duidelijker in beeld te brengen.

**Organisatiebeleid** De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. Samen school maken is het DNA van de school en krijgt invulling door de wisselwerking tussen het gedreven beleidsteam en het zorgteam bestaande uit dezelfde teamleden, de inhoudelijke werkgroepen, de co-teaching, het betrekken van het technisch-, ondersteunend- en zorgpersoneel, ouders en leerlingen en de structurele geplande overlegmomenten tussen de teamleden. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. Ze werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent, laagdrempelig, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden. De manier waarop de school het organisatiebeleid vormgeeft, is een voorbeeld van goede praktijk.

**Onderwijskundig beleid** De school geeft de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en de professionalisering vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken op schoolniveau, deelteamniveau en individueel niveau. Een illustratie hiervan is de doelgerichte opbouw van het traject wiskunde. Zo bestaan er in beide afdelingen afspraken over de verticale samenhang en graduele opbouw van de daglijn, het gebruik van kalenders en het hanteren van de wiskundetaal. De school ziet een verticale samenhang en graduele opbouw voor executieve functies als een groeikans. De school ondersteunt de teamleden. Ze zet in op de talenten van de leerkrachten door middel van diverse vormen van co-teaching, het gebruik van coöperatieve werkvormen en het knapproject.

**Cyclische evaluatie van de kwaliteit** De school groeit sterk in de evaluatie van relevante aspecten van de schoolwerking op een systematische en cyclische manier. Ze heeft daarbij nadrukkelijk aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding, de leereffecten en het leerlingenwelbevinden. Zo brengt de school de tendensen, die zichtbaar zijn in de resultaten van genormeerde en gevalideerde testen, op schoolniveau in kaart. De teamleden bespreken deze gegevens in functie van pedagogisch-didactische bijstellingen.

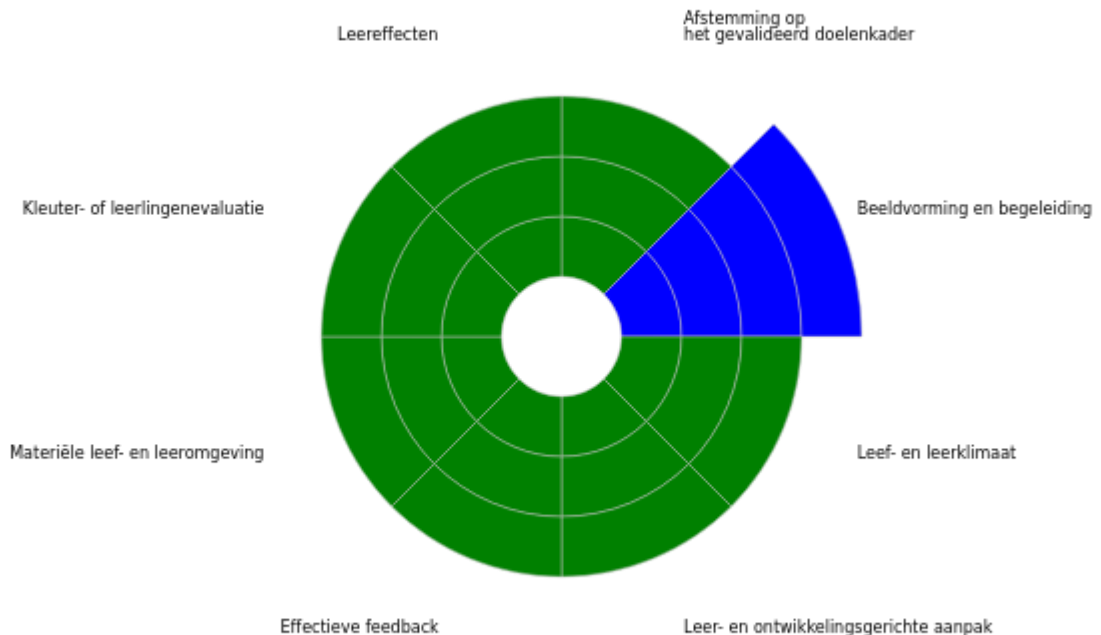
**Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit** De school evalueert haar kwaliteit doelgericht op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze evolueert in het breed verzamelen en structureel verwerken van de informatie uit de evaluaties. Ze betreft bij haar evaluaties relevante partners, waaronder leraren, ouders, leerlingen, het technisch-, ondersteunend- en zorgpersoneel en externen. Ze besteedt bij haar evaluaties nadrukkelijk aandacht aan de resultaten en effecten bij de leerlingen. De evaluaties zijn betrouwbaar.



**Borgen en bijsturen** De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, met bijzondere aandacht voor de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding, de leereffecten en het leerlingenwelbevinden. Ze bewaart en verspreidt structureel wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt systematisch doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Een prioriteitenplanning op korte-, middellange- en lange termijn voorzien van doelstellingen en hieraan gekoppelde vooropgestelde effecten kan een houvast bieden voor de verdere duurzame schoolontwikkeling. De borging van de actueel kwaliteitsvolle vernieuwingen staat hierin centraal.

## 4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

### 4.1 De onderwijsleerpraktijk in het kleuteronderwijs



#### **Afstemming op het gevalideerd doelenkader**

De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Ze zorgen voor samenhang tussen de aangeboden doelen. Een schooleigen planningstool ondersteunt de leraren hierbij. Het kleuterteam concretiseert het gebruik van en de afspraken voor de planningstool voortdurend.

#### **Beeldvorming en begeleiding**

Op basis van huisbezoeken, observatie- en evaluatiegegevens, de groeifiches én vele interacties tussen collega's, kleuters en ouders vormen de leraren zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften en de thuiscontext van de kleuters. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. De doorgedreven werking rond sociaal emotioneel leren (SEL) is onderdeel van de motor van de kwaliteitsvolle beeldvorming en begeleiding. De leraren volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig. De manier waarop de leraren de begeleiding in de brede basiszorg en de verhoogde zorg afstemmen op de beeldvorming, is een voorbeeld van goede praktijk.

**Leef- en leerklimaat** De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle kleuters zich goed voelen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de groep kleuters en werken vanuit een perspectief van groei. Ze zorgen voor warme transitie momenten tussen het gezin, de opvang en de school. De leraren hebben oog voor de overgang naar het eerste leerjaar door middel van de maandelijkse combiklas. Ze investeren sterk in ouderbetrokkenheid. Er liggen kansen open om tussen de activiteiten door de balans tussen rust en inspanning bij de kleuters voldoende in evenwicht te brengen.

**Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak** De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De aanpak is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. Ze benutten vaak de kans om in overleg met de kleuters de keuze van de belangstellingscentra of de invulling ervan te bepalen. De leraren besteden aandacht aan de samenhang van het aanbod. Ze stimuleren leren, experimenteren en exploreren door actief mee te spelen en de activiteit te verrijken. De leraren kunnen bepaalde materialen en speelleerhoeken optimaliseren om rijke leerervaringen, taalstimulatie en kleuteractiviteit te bevorderen. De aandacht voor metacognitieve vaardigheden, vrij experimenteren met materialen en technieken en het zelfsturend probleemoplossend handelen is leraar afhankelijk. De leraren maximaliseren de tijd om te leren en ontwikkelen. Een voorbeeld hiervan is de organisatie van de start van de dag.

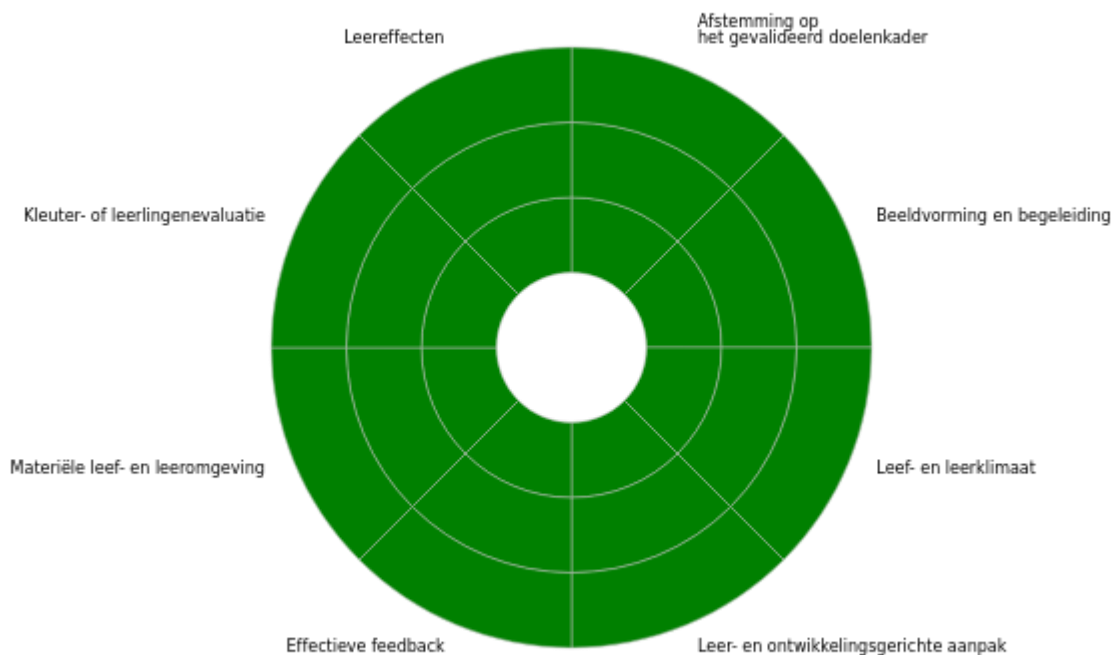
**Effectieve feedback** De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de kleuters in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de kleuters. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. Een groeikans bestaat erin om de kleuters nog meer doelgericht te laten stilstaan bij hun eigen leerproces en om hen volgende stappen en alternatieve oplossingswegen te laten bedenken. De feedback van de leraren is veelal duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.

**Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader na te streven. De ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle kleuters. De leraren kunnen de betrokkenheid van de kleuters en de incidentele leeransen in sommige hoeken nog versterken door meer te kiezen voor levensechte materialen. De speelplaatswerking lokt betrokken spel uit. De leraren laten kansen liggen om de beschikbare uitrusting en de ruimte van het sprookjeshuisje efficiënter in te zetten. Het fysiek comfort ondersteunt de ontwikkeling bij kleuters en het onderwijzen.

**Kleuter- of leerlingevaluatie** De observatie en evaluatie zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De observatie en evaluatie zijn op de groei en de vooruitgang van de kleuters gericht. Ze zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. De betrokkenheid vergroten van de kleuters bij het evaluatieproces is een groei kans. De leraren hanteren gelijkgerichte afspraken en staakzinnen voor de observatie en evaluatie van het gevalideerd doelenkader en hanteren een eigen registratiesysteem.

**Leereffecten** De ontwikkelingsvorderingen tonen aan dat de leraren minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bij de kleuters nastreven.

## 4.2 Lichamelijke opvoeding in de lagere afdeling



**Afstemming op het gevalideerd doelenkader** Beide leraren lichamelijke opvoeding bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Ze hanteren hiervoor een schoolspecifieke jaarplanning gekoppeld aan de verschillende domeinen en bewegingsthema's. Samen zorgen ze voor samenhang tussen de aangeboden doelen gekoppeld aan het gezondheidsbeleid.

- Beeldvorming en begeleiding** Vanuit diverse observaties vormen de leraren zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. De leraren volgen de effecten van de begeleiding op, verbinden deze aan de totale ontwikkeling van de leerlingen binnen het leerlingvolgsysteem en sturen bij waar nodig.
- Leef- en leerklimaat** De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. De lesstijl van de leraren zorgt voor stimulans en motivatie bij de kleuters en de leerlingen. Binnen de actieve bewegingsactiviteiten zetten de leraren de leerlingen aan tot positieve communicatie en samenwerking. De verbinding met het schoolspecifieke SEL(Sociaal Emotioneel Leren)-project is hierbij opmerkelijk aanwezig.
- Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak** Vanuit een gerichte en kwaliteitsvolle lesopbouw ondersteunen de leraren het leren en de motorisch ontwikkeling. De aanpak is geleidelijk, activerend, waar mogelijk betekenisvol en taalontwikkellend. De leraren besteden via tussentijdse interacties en reflecties aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Ondanks de wandelafstand tot de turnzaal maximaliseren ze in samenwerking met de teamleden de tijd om te leren en bewegen.
- Effectieve feedback** De leraren geven doorheen de (inter)actieve bewegingsactiviteiten voortdurend feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en veelal de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces en soms op de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De bewustwording van de effectieve kracht van feedback kan het leer- en ontwikkelingsproces van de leerlingen nog sterker beïnvloeden.
- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken zowel binnen als buiten de schoolmuren over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen. De verschillende thematisch ingerichte speelplaatsen en divers spel materiaal stimuleren extra bewegingsmogelijkheden en kansen tot samenspel tijdens maar ook na de schooluren. De ruimte om zich in een veilig klimaat te kunnen omkleden is groepsafhankelijk en vormt een aandachtspunt.

**Kleuter- of leerlingevaluatie** De observatie en evaluatie zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. De leraren betrekken de leerlingen bij de evaluatie via tussentijdse reflecties en vanuit aanwezige beoordelingscriteria in de lesopbouw. De evaluatiegegevens vormen tevens de basis voor schriftelijke feedback op de rapporten.

**Leereffecten** De observaties, evaluatiegegevens en de geformuleerde leerprestaties op de rapporten van de leerlingen tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

### 4.3 Wiskunde in de lagere afdeling



**Afstemming op het gevalideerd doelenkader** Vanuit een intens vernieuwingstraject ondersteund door de kwaliteitsvolle implementatie van een nieuw onderwijsleerpakket bieden de leraren de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Ze zorgen voor de horizontale samenhang tussen de aangeboden doelen en domeinen. Daarnaast hebben de leraren via een intense samenwerking ook aandacht voor verticale samenhang in de opbouw van kennis, vaardigheden, attitudes en strategieën over de leerjaren heen.

- Beeldvorming en begeleiding** De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. De motor van de kwaliteitsvolle beeldvorming en begeleiding is de opbouw van een doeltreffend meersporenbeleid over de leerjaren heen, de huisbezoeken en het structureel teamoverleg. De leraren volgen hierdoor samen de effecten van de begeleiding op en sturen gericht bij waar nodig. De manier waarop de leraren de begeleiding in de brede basiszorg en de verhoogde zorg afstemmen op de beeldvorming, is een voorbeeld van goede praktijk.
- Leef- en leerklimaat** De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin vrijwel alle leerlingen zich goed voelen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. Vanuit de gehanteerde didactiek gericht op een doelgerichte interactie en samenwerking benutten de leraren verschillen om leerlingen van elkaar te laten leren.
- Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak** De leraren ondersteunen, in nauwe samenwerking met elkaar over de leerjaren heen, het leren en de wiskundige ontwikkeling. De aanpak is geleidelijk, activerend, waar nodig betekenisvol en taalontwikkellend. Leeractiviteiten zijn gericht op een actieve deelname van de leerlingen en zijn zinvol gevarieerd op het vlak van inhoud, contexten en coöperatieve groepeeringsvormen. De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Vanuit een goed voorbereid klasmanagement maximaliseren ze de tijd om te leren. Een voorbeeld hiervan is de organisatie van de start van de dag.
- Effectieve feedback** De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze veelal vanuit de vooropgestelde doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, gedoseerd en motiverend vanuit een groeimodel en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De gerichte kansen tot feedback tijdens de verlengde instructiegroepen verdienen hierbij meer expliciete aandacht en verdieping.
- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de leermiddelen en een bewust vormgegeven infrastructuur gericht op instructiegroepen om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. ICT en media krijgen een bewuste plaats binnen het differentiatiemodel. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt expliciet het leren en onderwijzen.

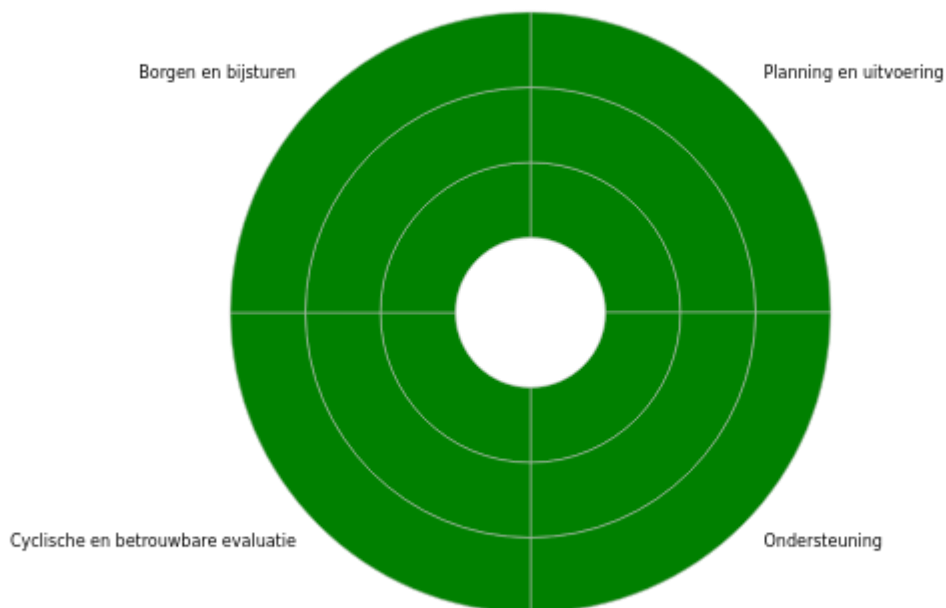
- Kleuter- of leerlingevaluatie** De observatie en evaluatie zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het wiskundig onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. De leraren observeren en evalueren via diverse vormen van co-teaching samen de leerlingen. Onder andere door de organisatie van kindgesprekken betrekken de leraren de leerlingen bij de evaluatie. Van hieruit is er een bewuste koppeling met de gerichte leerlingenbegeleiding.
- Leereffecten** De geobserveerde activiteiten, de aanwezige leerprestaties en de positieve evolutie van de genormeerde leerlingenresultaten tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.



## 5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- ongevallen en hulpverlening
- producten met gevaarlijke eigenschappen
- HACCP en voedselveiligheid.



**Planning en uitvoering** De school neemt samen met de gedreven en ervaren preventieadviseur op een systematische manier maatregelen. De hieraan gekoppelde acties zijn gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. De school neemt die acties op in een schoolspecifiek hanteerbaar globaal preventieplan en in het jaaractieplan. De school voert de geplande acties systematisch en kort op de bal uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen. Producten met gevaarlijke eigenschappen staan veilig in een afgesloten ruimte exclusief voorbehouden aan het onderhoudspersoneel.

**Ondersteuning** De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. De preventieadviseur werkt hiervoor nauw samen met de directeur en het schoolbestuur. De nieuwbouw is voorzien van een verzorgingsruimte waar kinderen op een goede en warme manier kunnen opgevangen en verzorgd worden. EHBO-koffers, verdeeld over de verschillende gebouwen, worden nauwgezet aangevuld door de directeur.

**Cyclische en betrouwbare evaluatie** De school evalueert systematisch en cyclisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse bronnen. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. Tijdens de controle van de voedselveiligheid en de evaluatie van de eetmomenten in de refter worden alle leden van het onderhoudspersoneel nauw betrokken bij de evaluatie en de eventuele bijsturing hiervan. Daardoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar.

**Borgen en bijsturen** De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt op een gerichte en vaak directe manier wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. De actuele preventieplanning wordt weldra opgenomen in een digitaal systeem dat de borging en bijsturing van de werking nog meer zal faciliteren.

## 6 Respecteert de school de regelgeving?

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

## 7 Samenvatting

### Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ✦ = overstijgt de verwachting.

### 7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	<span style="color: green;">●</span>
Organisatiebeleid	<span style="color: blue;">✦</span>
Onderwijskundig beleid	<span style="color: green;">●</span>
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	<span style="color: green;">●</span>
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	<span style="color: green;">●</span>
Borgen en bijsturen	<span style="color: green;">●</span>

## 7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

### 7.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in het kleuteronderwijs	Lichamelijke opvoeding in de lagere afdeling	Wiskunde in de lagere afdeling
Afstemming op het gevalideerd doelenkader	●	●	●
Beeldvorming en begeleiding	★	●	★
Leef- en leerklimaat	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	●	●	●
Effectieve feedback	●	●	●
Materiële leef- en leeromgeving	●	●	●
Kleuter- of leerlingevaluatie	●	●	●
Leereffecten	●	●	●

### 7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	●
Ondersteuning	●
Cyclische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	●

## 8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor de onderwijsleerpraktijk in kleuteronderwijs.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor lichamelijke opvoeding in de lagere afdeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de lagere afdeling.
- De kwaliteit borgen van het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.